



MANUALTITATS

FUNDACIÓ
FCBARCELONA

SOM IGUALS, SOM DIFERENTS!

És una activitat pensada per treballar el respecte, el pluralisme i la diversitat a l'aula. Es tracta d'un taller lúdic en què es comparen les diferències entre els alumnes de la classe i s'elabora un mapa artístic per expressar aquestes diferències de forma gràfica i creativa.

Cicles inicial, mitjà i superior	Valor Respecte	Valors relacionats Diversitat, pluralisme, equitat	Lloc de realització Interior	Organització a l'espai/aula Individual i grup classe
---	---------------------------------	---	--	---

Temps 60 minuts	 5 Presentació de l'activitat	 20 Activitat "Com sóc"	 20 Activitat "Com som"	 5 Recollida del material	 10 Reflexió final
---------------------------	--	--	--	--	---

Objectius

- Comprendre i reconèixer els valors de la diversitat i el pluralisme com a elements democràtics i de respecte que ajuden a viure la realitat existent a l'aula, però també la de l'entorn més immediat.
- Identificar el pluralisme existent en l'entorn més immediat, l'aula, per tal de ser conscients de la diversitat i, alhora, de la igualtat que els uneix (nens d'una mateixa aula, de la mateixa edat, etc.) mitjançant un treball plàstic lúdic.
- Entendre i adonar-se que les diferències en les característiques individuals ajuden a millorar el rendiment col·lectiu, que les diferències sumen. Respectar les característiques de cadascú.
- Identificar, acceptar críticament i construir la pròpia identitat personal, tot desenvolupant l'autoestima en tots els àmbits de la personalitat.
- Reconèixer els valors i normes que afavoreixen la convivència i la relació entre les persones.
- Experimentar i sentir la diversitat social, cultural i de gènere com un fet enriquidor de la convivència.
- Prendre consciència de pertinença a diversos àmbits i grups socials.
- Desenvolupar-se i actuar amb autonomia i responsabilitat en la vida quotidiana i en les accions en grup, tot elaborant i aplicant valors i normes de convivència.

Continguts

- Comprensió del valor del respecte i el pluralisme, a través d'un joc divertit i plàstic, que permet observar la diversitat i la igualtat entre els propis membres de l'aula.
- Identificació dels diversos àmbits als quals pertany l'alumnat: família, escola, barri i localitat.
- Reconeixement de la diversitat social, cultural i de gènere tot respectant les diferències.
- Desenvolupament de l'hàbit d'observar i interpretar críticament la representació de la realitat a través de manifestacions artístiques.
- Reconeixement dels estereotips, dels prejudicis i de les situacions d'injustícia i discriminació per raó de gènere, orientació afectiva, origen i creences.
- Identificació i rebuig de les causes que provoquen situacions de marginació, discriminació i injustícia social en l'entorn local i en el món.
- Exposició dels diversos trets relatius als moviments migratoris i la globalització.



Metodologia

“Com sóc” i “Com som” formen part d’una activitat plàstica que serveix per adonar-se de la presència de la diversitat a l’aula, i de com aquesta diversitat ens fa ser únics.

“Com sóc”

L’activitat comença a partir d’una fitxa predeterminada anomenada “Com sóc” que els nens i nenes ompliran individualment i en la qual posaran aquella informació personal que els representa. En aquesta fitxa personal hi pintaran el seu autoretrat, com si fos una foto de carnet. La informació que hauran de donar respondrà als ítems següents:

GRUP 1

- Nom
- Cognoms
- Edat
- Classe

GRUP 2

- Color dels cabells (ros, negre, castany, pèl-roig)
- Color dels ulls (blaus, negres, marrons, verds)
- Sexe (nen, nena)
- Complexió corporal (prima, mitjana, grassa)
- Alçada (alt, mitjà, baix)

GRUP 3

Diferents ítems sobre preferències personals.

Un cop tenen la fitxa omplerta, es farà el quadre del pluralisme a partir dels resultats de GRUP 2.

L’educador o educadora farà saber als nens i nenes que cada ítem d’aquest grup té un color que el representa en el quadre del pluralisme, que és un paper d’embalar d’1 m x 1 m. Tot seguit, l’educador o educadora anirà anunciant en veu alta cada un d’aquests ítems i el nen o nena haurà de sucuar el dit

en el color corresponent i deixar la seva empremta digital en el quadre (es pot utilitzar tinta de tampó de colors o també pintura de dits). D’aquesta manera, tindrem un mapa abstracte amb totes les relacions que s’estableixen a la classe entre l’alumnat. Aquest gràfic serà susceptible de ser treballat posteriorment, sobretot a cicle superior, per tal d’extreure’n conclusions estadístiques, buscant el tant per cent dels diferents ítems, per exemple. Aconsellem que el paper d’embalar tingui unes petites marques que diferenciïn cada ítem perquè no resulti un caos de colors.

“Com som”

Després del mapa de colors, es formaran parelles (en cas que el nombre d’alumnes de la classe sigui imparell, el mestre/a s’hi afegirà com un més.) S’entregarà una fitxa predeterminada, anomenada “Com som” a cada parella. S’hi enganxaran les fitxes personals que havien omplert al principi i, seguidament, es compararan tot assenyalant amb una creu allò que els iguala i els diferencia. Finalment, tots dos hauran d’escriure una frase que contingui els paràmetres següents:

- “Ens assemblem en...”
- “Ens diferenciem en...”
- “Per tant,...”

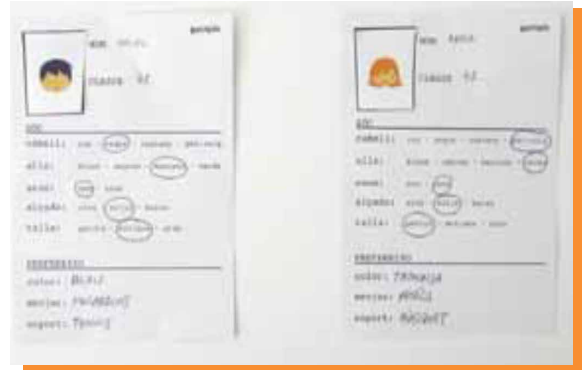
En aquesta darrera relació, l’educador o educadora haurà d’estar atent per poder guiar i donar suport a l’alumnat. Finalment, es farà una reflexió conjunta sobre què és el pluralisme, la importància que té en una societat, com es veu reflectit a l’aula, etc.



Exemple d'activitat



"Com sóc"



"Com som"



Críteris d'avaluació

- Tenir consciència de pertànyer a diferents àmbits i grups socials i de les formes de contribuir al seu desenvolupament i millora.
- Identificar el pluralisme existent en l'entorn més immediat, l'aula.
- Mostrar un nivell adequat de coneixement personal, autoestima i gestió de les emocions davant l'activitat.
- Reconèixer, acceptar i respectar el dret a la identitat pròpia i valorar les diferències en les característiques d'un mateix i dels companys. Mostrar empatia, valorar i respectar la diversitat social existent a l'aula.
- Argumentar i defensar les opinions pròpies per tal de desenvolupar l'habilitat de comunicació assertiva davant dels companys i companyes.
- Reconèixer i fer servir les diferents tipologies de nombres: cardinals, ordinals, identificadors. (CI)
- Comunicar oralment els coneixements i processos matemàtics duts a terme: càlcul i resolució de problemes. (CM i CS)
- Desenvolupar agilitat en el càlcul mental. (CM i CS)

Competències bàsiques



- Competència artística i cultural
- Competència social i ciutadana
- Competència d'autonomia i iniciativa personal

Organització a l'aula i distribució de l'espai

L'aula s'organitza perquè hi pugui haver una comunicació activa entre parelles. Per tant, les taules i les cadires han de quedar disposades de dos en dos.

Recursos materials

Recursos materials associats a l'activitat al web Barçakids:

-  Models de fitxes individuals, "Com sóc"
-  Models de fitxes de parella, "Com som"

Recursos materials:

- Papers
- Pintura de dits
- Tovallolletes per netejar-se els dits
- Pega
- Ceres
- Llapis de colors
- Retoladors
- Paper d'embalar 1 m x 1 m, aproximadament